



Wachten duurt altijd lang



We hebben alle stukken netjes en op tijd aangeleverd bij het ministerie, zodat alles compleet is voor de beoordeling. Nu rest ons niets anders dan wachten op het officiële besluit van de minister. Het proces kan even duren, maar volgens de huidige planning verwachten we 1 juni duidelijk te krijgen. Tot die tijd blijven we beschikbaar voor eventuele aanvullende vragen of toelichtingen die nodig zouden kunnen zijn.

In de komende nieuwsbrieven zullen wij jullie meenemen in ons onderwijsconcept, zodat jullie een beter beeld krijgen van onze aanpak en visie. Elke nieuwsbrief zal een specifiek onderdeel uitlichten, waarbij we dieper ingaan op de unieke elementen die ons concept vormgeven. Zo willen we niet alleen onze werkwijze verduidelijken, maar ook laten zien hoe ons onderwijs verbonden is bij de behoeften van onze leerlingen en deze tijd.

Nieuw onderwijs, ontdek hoe!

Omdat alle docenten binnen een leerjaar dezelfde lesinhoud aanbieden, is het mogelijk om vooraf de lesdoelen en kerninhoud af te stemmen. Krijg de docenten de ruimte om de lesstof op hun eigen manier te geven.

Voorbeeld:

In leerjaar 2 zijn er drie klassen die op een gedifferentieerde manier worden ondersteund tijdens de les aardrijkskunde:

- Groep 1:

Deze groep krijgt de lesstof aangeboden via de traditionele methode, waarbij de inhoud wordt aangeleverd volgens het standaard lespakket.

- Groep 2:

In deze groep wordt gebruikgemaakt van een model en krijgen de leerlingen extra visuele ondersteuning. Dit helpt hen om de abstracte begrippen concreet te maken en de leerstof visueel te verwerken.

- Groep 3:

De leerlingen in deze groep doen zelf onderzoek naar het onderwerp en zoeken actief de ingewikkelde lesstof op. Deze aanpak stimuleert hun zelfstandigheid en onderzoeksvaardigheden.

Dankzij de parallelle roostering kunnen deze drie groepen groeien en in een afgebakende tijdperiode werken aan hun specifieke leerdoelen. De samenwerking tussen de docenten en de daarmee gepaard gaande flexibiliteit maakt het voor leerlingen mogelijk om de ondersteuning te kiezen die het beste bij hen aansluit – of dat nu de traditionele aanpak, de visuele ondersteuning of de zelfstandige onderzoeksroute is.



Differentiatie, differentiatie, differentiatie

Binnen ons onderwijsinitiatief staat differentiatie centraal om alle leerlingen passend te begeleiden en te stimuleren. Door de lessen van een leerjaar parallel in te roosteren, kunnen we doelbewust verschillende onderwijsarrangementen aanbieden die aansluiten op de diverse leerbehoeften van de leerlingen. Op bepaalde momenten worden de heterogene groepen gedeeld in trajecten, zodat iedere leerling het juiste niveau van uitdaging en ondersteuning krijgt.

Zo kan het ook:

Bij het project 'Maak een krant' wordt deze differentiatie concreet vormgegeven met behulp van drie onderwijsarrangementen.

De klas heeft de opdracht gekregen om samen een krant samen te stellen. De opdracht is een schrijfofdracht bij het vak Nederlands.

- Groep 1:

Bij de instructie is er een uitleg over schrijfstijl en opbouw van een tekst. Ook wordt er gekeken naar hoe een krant is samengesteld.

- Groep 2:

Leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging krijgen de opdracht om een achtergrondartikel of een betoog te schrijven over een maatschappelijk probleem.

- Groep 3:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, gaan aan de slag met korte teksten waarbij extra aandacht wordt besteed aan spelling en zinsopbouw. Door te oefenen met deze basale vaardigheden, bouwen zij een stevige basis op die essentiële is voor hun verdere taalontwikkeling.



**Niet zo maar wat doen, maar
evidence based.**

Door de parallelle roosters kunnen beide groepen groeien en in een afgebakende tijdsperiode werken aan hun specifieke leerdoelen. Dit zorgt voor een veelzijdige inzet van leertijd en een vergelijkbare ontwikkeling van de vaardigheden van alle leerlingen.

Zo draagt ons differentiatiesysteem bij aan een onderwijspraktijk waarin ieder kind op maat wordt bediend en optimaal de kans krijgt om te groeien.

Als aanvulling op deze aanpak werken we met vier periodes per jaar, waarbij elke periode wordt afgesloten met een projectweek. Deze weken zijn speciaal bedoeld om te oefenen met vaardigheden die onder andere bij burgerschap aan bod komen. We hanteren een projectmatige aanpak om leerlingen actief bij hun eigen leerproces te betrekken. Uit onderzoek blijkt dat projectgebaseerd leren (PGO) een positief effect heeft op onder meer de motivatie, het kritisch denken en de probleemoplossende vaardigheden van leerlingen. Door vakken niet als losse onderdelen te presenteren, maar in grotere projecten, vergroten we de samenhang en de relevantie van de leerstof voor de leerlingen.



Het Sam college

This email was sent to {{ contact.EMAIL }}.

You've received this email because you've subscribed to our newsletter.

[Unsubscribe](#)