

HET SAM COLLEGE

***‘STERK ONDERWIJS,
KRACHTIGE JONGEREN’***

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Algemene gegevens.....	4
Het onderwijs.....	5
<i>Missie</i>	<i>5</i>
<i>Visie</i>	<i>5</i>
<i>Onderwijsconcept</i>	<i>6</i>
Ondersteuningsprofiel.....	8
<i>Basis + traject.....</i>	<i>9</i>
<i>‘Weer terug op koers’-klas of begeleiding.</i>	<i>9</i>
<i>Arrangementen.....</i>	<i>9</i>
<i>Intensief arrangement</i>	<i>11</i>
<i>Verdiepend leerarrangement.....</i>	<i>12</i>
<i>Expertise.....</i>	<i>13</i>
<i>Leerlingenzorg.....</i>	<i>14</i>
<i>ZAT</i>	<i>14</i>
<i>Samenwerking/Ketenpartners.....</i>	<i>17</i>
Conclusie en ambitie	18

Inleiding

Het SAM College is toegewijd aan het bieden van hoogwaardig onderwijs en ondersteuning aan al onze leerlingen. Dit ondersteuningsprofiel biedt een gedetailleerd overzicht van de manieren waarop wij voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en hoe we een inclusieve en ondersteunende leeromgeving creëren, waarin alle leerlingen kunnen gedijen.

Bij het SAM College geloven we in de kracht van diversiteit en streven we ernaar om een inclusieve gemeenschap te creëren, waarin elke leerling wordt gewaardeerd en gerespecteerd. We erkennen dat elke leerling uniek is en verschillende ondersteuningsbehoeften kan hebben om succesvol te zijn in hun leertraject. Daarom streven we ernaar om een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden en -voorzieningen te bieden om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van onze leerlingen.

Dit ondersteuningsprofiel biedt een overzicht van onze onderwijskundige visie, de beschikbare ondersteuningsvoorzieningen en -diensten, de expertise van ons personeel, en onze benadering van inclusief onderwijs. We zijn er trots op dat we een team van toegewijde professionals hebben die zich inzetten voor het welzijn en succes van onze leerlingen. We streven ernaar om voortdurend te blijven leren en verbeteren om de best mogelijke ondersteuning te bieden.

We hopen dat dit ondersteuningsprofiel ouders, leerlingen en andere betrokkenen inzicht geeft in onze aanpak en hen helpt bij het nemen van weloverwogen beslissingen over het onderwijs van hun kinderen. We nodigen ouders en leerlingen van harte uit om contact met ons op te nemen voor meer informatie of om een persoonlijk gesprek aan te vragen over de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Algemene gegevens

Het Sam college
Schoonstraat 34
5384 AP Heesch
www.stamcollege.nl
info@samcollege.nl

Bestuur: Onderwijsstichting Samanas

Onze organisatie is toegewijd aan het leveren van hoogwaardig onderwijs dat niet alleen de intellectuele ontwikkeling van onze studenten bevordert, maar ook hun persoonlijke groei en sociale verantwoordelijkheid. We streven ernaar een inclusieve gemeenschap te creëren, waarin diversiteit wordt gevierd en waar alle individuen zich gewaardeerd, gerespecteerd en ondersteund voelen.

Onze leraren zijn gepassioneerde professionals die zich inzetten voor het succes van elke leerling. We geloven in het bieden van een stimulerende en ondersteunende leeromgeving, waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun volledige potentieel te bereiken. Door samen te werken met ouders, lokale partners en de bredere gemeenschap streven we ernaar om een positieve impact te hebben op het leven van onze studenten en de samenleving als geheel.

Onze scholen en organisatie is niet alleen een plek van leren, maar ook een bron van inspiratie en empowerment. We geloven in het belang van levenslang leren en streven ernaar om onze studenten de vaardigheden, kennis en waarden bij te brengen die hen in staat stellen om succesvolle en verantwoordelijke wereldburgers te worden.

Het onderwijs

Missie

Onze missie is om jongeren als volwaardig burger en krachtig mens deel te laten nemen aan de maatschappij. De jongeren die bij ons hun diploma halen, zullen niet alleen didactisch gegroeid zijn, maar hebben een positief en helder beeld van wie ze zijn en wat ze kunnen. Ze hebben geleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en zijn in staat hulp te vragen en te accepteren in momenten dat het minder goed met ze gaat. Het team bevordert dit niet alleen in leeroplossingen, maar ook door deze strategieën tijdens de lessen toe te passen. Op deze manier bieden we niet alleen sterk onderwijs, maar ligt de focus van het onderwijs op de ontwikkeling van het individuele kind.

Visie

Kwalitatief goed onderwijs is vanzelfsprekend. Voor ons betekent dat, dat wij het kleinschalig onderwijs bieden en het passend maken bij de huidige maatschappij met het besef dat onderwijs niet alleen gaat om het behalen van een diploma, maar om succesvolle bestending. Dat betekent dat we innovatief onderwijs bieden; onderwijs dat gericht is op de vraag vanuit de maatschappij. Een school is een veilige omgeving waar leerlingen, ouders en medewerkers zich gewaardeerd en geborgen voelen. Hiervoor zorgen we voor een sterk pedagogisch beleid en zijn we ons bewust dat een school meer is dan alleen een plek voor kennisoverdracht.

Een school is een plek voor identiteitsontwikkeling. Hierbij zijn inclusiviteit, acceptatie en zelfverantwoordelijkheid kernbegrippen die we uitdragen. Zelfverantwoordelijkheid is de rode draad binnen onze school. Dit zal zichtbaar zijn in ons personeelsbeleid, waarbij medewerkers grip en sturing hebben op hun professionalisering, ontwikkeling, maar ook zeker handelen.

We zien de noodzaak om de overstap van basisonderwijs naar voortgezetonderwijs te versterken. Er is een toename in de uitstroom naar het VSO, met name in leerjaar 1 en 2, omdat er een groep leerlingen moeilijkheden ondervindt in de overstap. Door de eerste jaren van het onderwijs te hervormen kunnen we de doorstroom versoepelen.

We verbinden ons met de maatschappij, door niet te blijven werken in de school, maar de deuren open te zetten voor de omgeving. We gaan de samenwerking aan met de omliggende basisscholen en VO scholen. Daarnaast willen we samenwerken met bedrijven, voor stage, workshops en ontmoetingen. Hierdoor zien de leerlingen verschillende aspecten van het werkveld wat ze zal helpen bij de oriëntatie op hun vervolgopleiding.

We willen niet alleen bedrijven betrekken bij onze school, maar ook maatschappelijke instellingen om de kennis en beleving van inclusie te vergroten. Hierdoor wordt de school een spil in de samenleving van Bernheze.

Als onderdeel van SWVVO3006 zullen wij een actieve rol brengen om uitstroom naar de VSO scholen te verkleinen.

Onderwijsconcept

Sterke Basis

Wij zijn er voor leerlingen met adviezen variërend van VMBO-K tot HAVO/VWO. In de onderbouw krijgen leerlingen een brede basis aan kennis en vaardigheden, waardoor de definitieve bepaling van hun onderwijsniveau pas aan het einde van het derde leerjaar plaatsvindt.

De school biedt leerlingen de mogelijkheid tot het behalen van een VMBO-T diploma. Een zes jarig HAVO traject, waarbij de laatste twee jaar op een andere locatie vervolgd wordt, behoort ook tot de mogelijkheden.

Bij ons staat een brede ontwikkeling van de leerlingen centraal. Niet alleen kennisoverdracht, maar ook groeien op sociaal, emotioneel en creatief vlak. Een gevarieerd curriculum dat de diverse talenten en interesses van onze leerlingen omvat. **Krachtige Jongeren**

Op het SAM onderwijzen we onze jongeren in levensvaardigheden en zelfzorg, die geïntegreerd zijn in het onderwijsprogramma. Leerlingen worden periodiek beoordeeld op meer dan alleen cijfers; via 360 graden feedback worden ook sociale en schoolse vaardigheden geëvalueerd. Deze drie aspecten - cijfers, sociale vaardigheden en schoolse vaardigheden - zijn bepalend voor de doorstroom in het onderwijs en zorgen ervoor dat kinderen niet alleen cognitief, maar ook op andere vlakken volledig voorbereid zijn op hun vervolg na onze school.

Door herkansingsmogelijkheden voor toetsen aan te bieden ervaren leerlingen minder stress. Daarnaast handelen we formatief, gericht op het verkrijgen van feedback en groei, in plaats van enkel het geven van een cijfer. De school zal de kans bieden aan leerlingen om een VMBO-T diploma te behalen en een zes jarig HAVO traject waarbij, de laatste twee jaar op een andere locatie gevolgd wordt.

Respect, empathie en verantwoordelijkheid staan centraal.

Wij bieden een veilige en ondersteunende omgeving, waarin elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt.

Samen Sterk

Samenwerking met ouders is essentieel om sociale veiligheid te waarborgen. Eerlijkheid en transparantie centraal staan.

We zijn actief verbonden met de maatschappij en openen onze deuren voor de omgeving. We gaan de samenwerking aan met naburige basisscholen en middelbare scholen.

Daarnaast willen we partnerships aangaan met bedrijven voor stages, workshops en ontmoetingen. Dit stelt onze leerlingen in staat om verschillende aspecten van het werkveld te ervaren en helpt hen bij het verkennen van vervolgopleidingen.

Voor stages, workshops en ontmoetingen gaan we partnerships aan met bedrijven in de buurt. Zo worden verschillende aspecten van het werkveld ervaren als ondersteuning bij de verkenning van vervolgopleidingen.

HET SAM COLLEGE

Instroom PO

Schooladvies VMBO-K/G/T, HAVO/VWO

Leerjaar 1

Theorielessen door de mentor
Differentiatie in de les en in toetsing
Projectmatig onderwijs
Klasoverstijgend lesaanbod
Doorstroom niet alleen op cijfers

Leerjaar 2

- Theorielessen 60% door de mentor
- Differentiatie in de les en in toetsing
- Projectmatig onderwijs
- Klasoverstijgend lesaanbod
- Doorstroom niet alleen op cijfers
- Voorbereiding op werkveld
- LOB

Leerjaar 3

- Theorielessen 40% door de mentor
- Differentiatie in de les en in toetsing
- Projectmatig onderwijs
- Klasoverstijgend lesaanbod
- Doorstroom niet alleen op cijfers
- Voorbereiding op werkveld
- LOB
- Voorbereiding op doorstroom

Doorstroom mogelijkheden

VMBO-K
uitstroom

VMBO-G/T
PTA in 1 jaar

HAVO/VWO
uitstroom

MBO niveau 3/4

HBO/WO

Ondersteuningsprofiel

Het nieuwe SAM College is een volwaardige middelbare school (VO) die de principes van het 10-14 onderwijs omarmt, zonder de specifieke risico's die aan dat model kleven. Als een VO-school valt het SAM onder de wetgeving voor voortgezet onderwijs en de CAO voor het voortgezet onderwijs. De school zal vier leerjaren hebben en biedt de mogelijkheid voor leerlingen om een VMBO-T diploma te behalen. Dankzij nauwe samenwerking met zowel basisscholen (PO) als andere middelbare scholen (VO) wordt de instroom en uitstroom van leerlingen soepeler.

Voor ons gaat kwalificatie verder dan alleen een diploma. Wij bieden kleinschalig onderwijs dat aangepast is aan de maatschappij. Onderwijs draait niet alleen om het behalen van een diploma, maar om duurzaam succes. Daarom bieden we innovatief onderwijs dat inspeelt op maatschappelijke behoeften. We versterken de basisvaardigheden in rekenen en taal, geïntegreerd in wiskunde en Nederlandse lessen. Indien nodig bieden we extra ondersteuning buiten de klas.

We zetten in op een drie jarige onderbouw. Differentiatie in didactisch handelen is essentieel, waarbij we gebruikmaken van basis-, verdiepende en intensieve aanpakken om aan te sluiten bij leerbehoeften. Dit vereist sterke doorlopende leerlijnen en duidelijk beleid. Ons onderwijs kenmerkt zich als projectmatig, waarbij vakoverstijgend onderwijs centraal staat. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, schoolse vaardigheden en burgerschap. Dit bereidt leerlingen voor op volwassenheid. We zijn ons ervan bewust dat een school meer is dan alleen kennisoverdracht.

Basis + traject

De pedagogisch medewerker speelt een cruciale rol in de basis+ traject. Ze werken nauw Samen met de leerlingen, hun ouders en het onderwijsteam om een ondersteunende en stimulerende omgeving te creëren. Ze bieden individuele begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, waarbij ze rekening houden met hun specifieke behoeften en mogelijkheden. Daarnaast werken pedagogisch medewerkers ook Samen met andere professionals, zoals leraren, counselors en psychologen, om een holistische aanpak te waarborgen. Ze zijn betrokken bij het opstellen en implementeren van individuele ondersteuningsplannen voor de leerlingen, waarbij ze streven naar een evenwichtige benadering van zowel academische als sociaal-emotionele ontwikkeling.

‘Weer terug op koers’ -klas of begeleiding.

Om de doorstroom van leerlingen te bevorderen, hebben we ervoor gezorgd dat de klas wordt bemand door een AVO-docent (algemeen vormend onderwijs) die bekend is met zowel het voortgezet onderwijs (VO) als het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De AVO-docent begrijpt de specifieke uitdagingen waarmee leerlingen te maken krijgen tijdens de overgangsfase en heeft de vaardigheden om hen effectief te ondersteunen. Deze docent is goed op de hoogte van de onderwijsprogramma's en eisen van zowel het VO als het VSO, en kan de leerlingen begeleiden bij het ontwikkelen van de benodigde kennis en vaardigheden. Daarnaast werkt de AVO-docent Samen met andere betrokkenen, zoals mentoren, ondersteunend personeel en ouders, om een gezamenlijke aanpak te waarborgen. Ze zijn in staat om effectieve communicatiekanalen te onderhouden en regelmatig overleg te voeren om de voortgang van de leerlingen te bespreken en eventuele uitdagingen aan te pakken.

Arrangementen

De plaatsing van een leerling in een passend leerarrangement binnen het SAM College wordt zorgvuldig bepaald op basis van data uit zowel methodegebonden als methodeongebonden toetsen. Deze gegevens bieden een objectief beeld van de leerontwikkeling, de vaardigheden en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Methodegebonden toetsen meten de beheersing van de lesstof binnen het curriculum, terwijl methodeongebonden toetsen inzicht geven in bredere leercompetenties en ontwikkeling ten opzichte van leeftijdsgenoten. Door deze gegevens te combineren met de informatie uit de 360 graden feedback ontstaat een compleet beeld van de cognitieve, didactische en sociaal emotionele voortgang van de leerling. Op basis van deze gegevens wordt tijdens de leerlingbespreking vastgesteld in welk arrangement een leerling het beste past, zodat het onderwijs optimaal aansluit bij zijn of haar behoeften.

Het basisarrangement is bedoeld voor leerlingen die zich binnen de normatieve bandbreedte van 6 tot 8 bevinden. Dit betekent dat zij de leerdoelen volgens verwachting behalen en zelfstandig kunnen werken binnen het reguliere onderwijsaanbod. Deze leerlingen krijgen ondersteuning op basis van de standaard didactische instructie en kunnen, indien nodig, gebruikmaken van korte verlengde instructies of extra oefenmomenten.

Wanneer een leerling scores behaalt onder de 6, wordt hij of zij ingedeeld in het intensieve leerarrangement. Dit betekent dat er extra ondersteuning nodig is om de leerdoelen te behalen. Interventies binnen dit arrangement kunnen bestaan uit verlengde instructie, werken in kleinere instructiegroepen, individuele begeleiding, extra taal- en rekenondersteuning en begeleiding door een mentor of zorgcoördinator.

Deze aanpak is erop gericht de leerling stapsgewijs te helpen de leerachterstanden in te halen en een stevige basis te ontwikkelen.

Leerlingen die consistent boven de 8 scoren, worden geplaatst in het verdiepende leerarrangement. Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en verdieping. Interventies binnen dit arrangement kunnen bestaan uit verrijkingsstof, deelname aan projecten en onderzoekstrajecten, het werken met complexe en vakoverstijgende opdrachten en het stimuleren van zelfstandig en kritisch denken. Daarnaast kunnen zij deelnemen aan talentprogramma's of externe challenges.

Om ervoor te zorgen dat de gekozen aanpak effectief is, wordt Samen met de leerling en de ouders een persoonlijk plan opgesteld. In dit plan worden concrete doelen geformuleerd, interventies vastgesteld en een evaluatiemoment gepland. Tijdens deze evaluatie wordt opnieuw gekeken naar de toetsresultaten, de voortgang van de leerling en de effectiviteit van de interventies. Indien nodig worden doelen bijgesteld en wordt besproken of een leerling in een ander arrangement past. Op deze manier blijft het onderwijsaanbod flexibel en afgestemd op de ontwikkeling van de leerling, met als doel een optimale leerervaring en maximale groei.

Tijdens de leerlingbespreking, waaraan docenten, mentoren en ondersteuningscoördinatoren deelnemen, worden de toetsresultaten geanalyseerd om te bepalen welk arrangement het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Voor leerlingen die een stabiele voortgang laten zien en de basisdoelen behalen, blijft het basisarrangement passend. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, komen in aanmerking voor een verdiepend arrangement, terwijl leerlingen die moeite hebben met de leerstof of extra ondersteuning nodig hebben, geplaatst worden in een intensief arrangement.

Samen met de leerling en de ouders wordt vervolgens een plan opgesteld waarin duidelijke leerdoelen worden geformuleerd. Dit plan omvat concrete interventies die aansluiten bij het gekozen arrangement. Voor leerlingen in een intensief arrangement kan dit betekenen dat zij extra instructie krijgen, gebruikmaken van verlengde leertijd, of individuele begeleiding ontvangen binnen de 'Weer terug op koers'-klas. Voor leerlingen in een verdiepend arrangement worden verrijkingsopdrachten, projectmatig leren en deelname aan externe challenges aangeboden om hun leermotivatie en talentontwikkeling te stimuleren.

Naast de interventies wordt in het plan ook een evaluatiemoment vastgelegd. Tijdens deze evaluatie, waarin opnieuw toetsresultaten en observaties worden meegenomen, wordt beoordeeld of de gekozen aanpak effectief is en of aanpassingen nodig zijn. Indien nodig worden doelen bijgesteld, interventies aangepast en wordt besproken of een leerling een ander arrangement nodig heeft. Op deze manier blijft het onderwijsaanbod flexibel en afgestemd op de ontwikkeling van de leerling, waarbij Samenwerking tussen school, leerling en ouders centraal staat.

Intensief arrangement

Een intensief leerarrangement richt zich op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hun leerdoelen te behalen. Deze leerlingen hebben vaak baat bij gestructureerde begeleiding, duidelijke kaders en extra aandacht voor basisvaardigheden.

Binnen het SAM College kunnen de volgende interventies worden ingezet om hen optimaal te ondersteunen:

Kleine instructiegroepen en verlengde instructie

Leerlingen krijgen les in kleinere groepen, zodat docenten/onderwijsassistenten de uitleg kunnen afstemmen op hun specifieke behoeften. Daarnaast wordt verlengde instructie aangeboden, waarbij leerlingen extra tijd en begeleiding krijgen bij het verwerken van de lesstof. Dit kan plaatsvinden tijdens speciale interventie-uren of in aparte instructiemomenten binnen de reguliere les.

Extra ondersteuning op taal- en rekenvaardigheden

Leerlingen binnen een intensief leerarrangement krijgen gerichte interventies op taal en rekenen. Dit kan variëren van werken met specialistische methodes tot extra oefensessies met onderwijsassistenten of reken- en taalcoaches. Er wordt gebruikgemaakt van niet-methodegebonden toetsen om de voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.

Digitale hulpmiddelen en maatwerkprogramma's

Door gebruik te maken van digitale leermiddelen zoals adaptieve software en online oefenplatforms, kunnen leerlingen op hun eigen niveau werken en op maat gemaakte instructies krijgen. Dit zorgt ervoor dat zij zelfstandig kunnen oefenen en hun leerproces in kleine stappen kunnen doorlopen.

Sociale en emotionele ondersteuning

Naast academische begeleiding is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit kan via extra gesprekken met een mentor/ondersteuner, groepssessies met een pedagogisch medewerker of individuele begeleiding door een zorgcoördinator. Hierdoor wordt niet alleen gewerkt aan leerprestaties, maar ook aan zelfvertrouwen, motivatie en sociale vaardigheden.

'Weer terug op koers'-klas

Voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, biedt het SAM College een 'Weer terug op koers'-klas. Hier krijgen zij individuele aandacht van een docent met expertise in zowel regulier als speciaal onderwijs. Dit helpt hen om eventuele achterstanden weg te werken en geleidelijk terug te stromen naar hun reguliere onderwijsprogramma.

Intensieve Samenwerking met ouders en externe partners

Ouders worden actief betrokken bij de begeleiding van hun kind, onder andere via regelmatige voortgangsgesprekken en ouderbijeenkomsten. Daarnaast wordt waar nodig Samengewerkt met externe experts, zoals orthopedagogen, jeugdcoaches en logopedisten, om een integrale aanpak te realiseren.

Deze interventies zorgen ervoor dat leerlingen binnen een intensief leerarrangement de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal te ontwikkelen.

Verdiepend leerarrangement

Een verdiepend leerarrangement richt zich op leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en verdieping in hun leerproces. Dit arrangement biedt hen de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen, zowel inhoudelijk als op het gebied van zelfstandig en kritisch denken.

Binnen het SAM College kunnen de volgende interventies worden ingezet om deze leerlingen optimaal te begeleiden:

Uitdagende en verrijkende lesstof

Leerlingen krijgen toegang tot verdiepende en verrijkende leerstof die hen stimuleert om verder te denken dan de standaard lesstof. Dit kan bestaan uit complexere opdrachten, extra onderzoeksvragen en casussen die aansluiten bij hun interesses en talenten. Vakdocenten bieden extra verdiepingsmodules aan waarin leerlingen bijvoorbeeld werken met academische teksten, actuele wetenschappelijke vraagstukken of praktijkgerichte toepassingen.

Integratie van vakoverstijgende thema's

Binnen het verdiepend arrangement worden vakken met elkaar verbonden door middel van interdisciplinair onderwijs. Thema's zoals duurzaamheid, technologie, filosofie en kunst worden vakoverstijgend benaderd, waardoor leerlingen inzicht krijgen in bredere maatschappelijke en wetenschappelijke vraagstukken. Dit helpt hen om verbanden te leggen tussen verschillende kennisgebieden.

Extra begeleiding door een talentcoach of plusdocent

Om leerlingen optimaal te begeleiden in hun verdiepingstraject, worden zij ondersteund door een talentcoach of plusdocent. Deze begeleider helpt hen bij het formuleren van persoonlijke leerdoelen, stimuleert hen om buiten hun comfortzone te treden en biedt coaching op het gebied van studievaardigheden en zelfregulatie.

Deelname aan externe challenges en programma's

Leerlingen worden gestimuleerd om deel te nemen aan regionale en landelijke talentenprogramma's, zoals Olympiades, debatwedstrijden, Young Innovators-programma's of Samenwerkingen met bedrijven en universiteiten. Hierdoor krijgen zij de kans om hun kennis en vaardigheden in een bredere context toe te passen en zich te meten met andere gemotiveerde leerlingen.

Gebruik van digitale leermiddelen en zelfgestuurd leren

Binnen het verdiepend arrangement krijgen leerlingen de ruimte om zelfstandig te werken met digitale platforms en online cursussen. Dit kan variëren van extra modules binnen hun vakgebieden tot het volgen van MOOC's (Massive Open Online Courses) of het werken aan programmeer- en designopdrachten. Deze aanpak stimuleert eigenaarschap over het eigen leerproces en vergroot de motivatie.

Ruimte voor creativiteit en innovatie

Binnen het verdiepend leerarrangement wordt sterk ingezet op creatief denken en innovatieve vaardigheden. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid om hun eigen lesmateriaal te ontwikkelen, zelf experimenten of prototypes te ontwerpen en innovatieve oplossingen te bedenken voor realistische problemen. Dit kan zowel binnen reguliere vakken als in speciale talentklassen, zoals ondernemerschap of kunst & technologie.

Peer learning en rol als mentor voor medeleerlingen

Om sociale vaardigheden en leiderschap te bevorderen, krijgen leerlingen binnen het verdiepend arrangement de kans om jongere of minder ervaren medeleerlingen te begeleiden. Dit kan in de vorm van peer tutoring, waarin zij anderen helpen met vakinhoudelijke uitdagingen, of door het organiseren van workshops en presentaties waarin zij hun expertise delen.

Deze interventies zorgen ervoor dat leerlingen met een grote leerhonger en een hoog ambitieniveau uitgedaagd blijven, hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en de kans krijgen om zich zowel academisch als persoonlijk verder te verdiepen.

Expertise

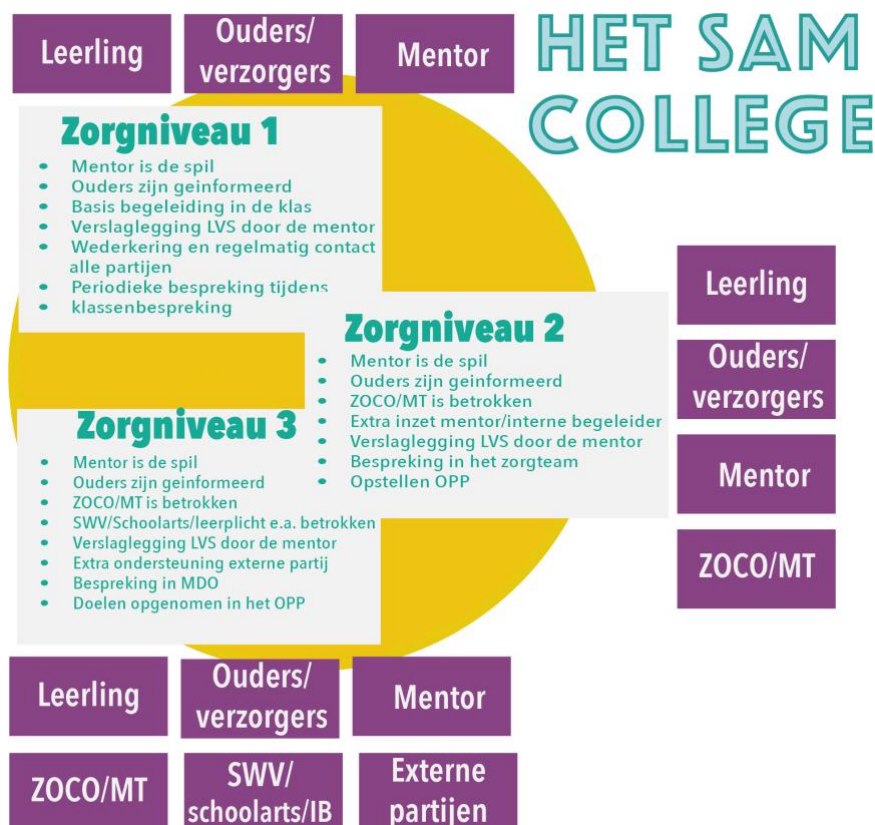
Onderstaande medewerkers kunnen betrokken worden bij begeleiding van de leerlingen:

- Mentoren: De mentor staat centraal in onze programmering en feitelijke ondersteuning van leerlingen en ouders. De mentor geeft invulling aan de gestelde doelen en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.
- Docenten / praktijkdocenten / instructeurs: De docenten, praktijkdocenten en instructeurs verzorgen hun eigen (praktijk)vak. Zij zijn verantwoordelijk voor de inhoud van de lessen en zetten leerlijnen voor hun vakgebied uit. Ze maken deel uit van het onderwijsteam en zijn betrokken bij overleggen m.b.t. de ontwikkeling van leerlingen.
- Onderwijsassistent en pedagogisch medewerker: deze functionarissen bekleedt een spilfunctie in de school daar waar het gaat om de (tijdelijke) opvang van leerlingen die het om verschillende redenen even moeilijk hebben zich te voegen in de klassensituatie. Of als er didactische/pedagogische ondersteuning gewenst is. Daarnaast kan de deze functionarissen ook regelmatig in de klassen te vinden om te ondersteunen in de klassenorganisatie.
- Zorgcoördinator: Een zorgcoördinator is een sleutelfiguur binnen een onderwijsinstelling die verantwoordelijk is voor het coördineren en organiseren van ondersteuning voor leerlingen met speciale behoeften of extra ondersteuningsbehoeften. De zorgcoördinator werkt samen met leraren, ouders en externe professionals om ervoor te zorgen dat de behoeften van deze leerlingen worden erkend en aangepakt binnen de schoolorganisatie.
- Het managementteam (MT): dit bestaat uit de schooldirecteur en een teamleider. Het MT is verantwoordelijk voor een passende organisatie van de dagelijkse werkzaamheden, voor een toekomstgericht beleid m.b.t. onderwijs en ondersteuning en voor een passende ondersteuning en sturing op het team. Het SAM heeft een 'mee-werkend' MT dat wil zeggen dat het MT ook deel uit maakt van het team dat betrokken is in de klas.

Leerlingenzorg

Leerlingenzorg is essentieel om ervoor te zorgen dat elke student de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol te zijn. Het vroegtijdig opsporen van eventuele uitdagingen stelt ons in staat om proactief te handelen en gepaste interventies in te zetten.

Differentiatie en ondersteuning zijn in de basis sleutelbegrippen. Elk kind is uniek, met verschillende leerbehoeften, en het vermogen om onderwijs aan te passen aan die behoeften is cruciaal. Er is een duidelijk protocol voor het identificeren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en vastomlijnde stappen voor de interventies die kunnen worden toegepast. Het gestructureerd aanpakken van extra ondersteuning draagt bij aan een effectieve leeromgeving.



ZAT

Het Zorg- en Adviesteam (ZAT) is een multidisciplinair team dat zich richt op het bieden van ondersteuning aan leerlingen met diverse behoeften op het gebied van welzijn, gedrag en/of leerprestaties. Het team bestaat uit een contactpersoon van het Basisteam Jeugd en Gezin en professionals vanuit verschillende disciplines, zoals onderwijs, jeugdzorg, gezondheidszorg en eventueel andere relevante sectoren.

Een leerling kan aangemeld worden voor het ZAT. Voor leerlingen tot 16 jaar is schriftelijke toestemming van ouders nodig. Voor bespreking van leerlingen van 16 jaar en ouder geldt dat we schriftelijke toestemming aan de leerling zelf vragen en ouders hiervan op de hoogte brengen, volgens de wettelijke kaders (Wet Jeugdzorg en Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Het hoofddoel van een ZAT is om vroegtijdig problemen te signaleren en aan te pakken die het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen kunnen belemmeren. Door samen te werken en expertise te bundelen, kan het ZAT individuele ondersteuningsbehoeften identificeren en passende interventies en hulpverlening adviseren. Dit kan variëren van het opstellen en uitvoeren van ondersteuningsplannen tot het doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpverlening buiten de school. De leerling en ouders/verzorgers mogen aanwezig zijn bij het overleg. Nadien worden zij altijd schriftelijk geïnformeerd.

Het ZAT speelt een belangrijke rol in het bevorderen van een inclusieve en ondersteunende schoolomgeving, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Door nauw samen te werken met leerlingen, ouders, leraren en externe professionals draagt het ZAT bij aan het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin de behoeften van alle leerlingen serieus worden genomen.

Ondergrens

Ondanks het brede en flexibele onderwijsaanbod dat we bieden, zijn er grenzen aan onze inzet en mogelijkheden. Het Sam College richt zich op leerlingen met een instroomniveau van vmbo-kader tot havo/vwo, waarbij de onderwijsvorm primair klassikaal en theoretisch is. Voor leerlingen die sterker gebaat zijn bij een praktijkgerichte leeromgeving, kan een andere school beter aansluiten bij hun leerbehoeften. Dit geldt eveneens voor leerlingen aan de bovenkant van het spectrum. Wie volledig gericht is op een academische aanpak en baat heeft bij een traditionele cognitieve leerstijl, kan merken dat ons dynamische onderwijsaanbod minder passend is.

Als reguliere school bieden wij veel ondersteuning op het gebied van veiligheid, differentiatie in toetsing, lestijd en onderwijsaanbod, maar wij kennen ook een ondergrens in wat wij kunnen faciliteren. Leerlingen met externaliserend of agressief gedrag, een volledige een-op-een onderwijsbehoefte (individuele ondersteuning is mogelijk op specifieke momenten), een structurele behoefte aan zeer kleine klassen (onder de 20 leerlingen, uitzonderingen daargelaten) of ernstige fysieke, visuele of gehoorproblematiek die specialistische aanpassingen vereist, kunnen bij ons niet de juiste ondersteuning krijgen.

Wanneer na de start blijkt dat een leerling niet goed op zijn plek zit binnen onze school, wordt een traject gestart om hem of haar te begeleiden naar een geschiktere onderwijssetting. Dit proces gebeurt zorgvuldig en in Samenspraak met de leerling, ouders, het ondersteuningsteam en het Samenwerkingsverband. Op basis van de specifieke leer- en ondersteuningsvraag wordt gezocht naar een passende oplossing die recht doet aan de behoeften van de leerling en zijn of haar verdere ontwikkeling optimaal ondersteunt.

Verminderen van de uitstroom naar het VSO

Het Sam College vermindert de toestroom naar het VSO door een onderwijsaanpak die gericht is op inclusie, maatwerk en ondersteuning binnen het reguliere onderwijs. Door thuisnabij onderwijs aan te bieden, blijven leerlingen in een vertrouwde omgeving leren, wat hun welzijn en stabiliteit bevordert. Dit voorkomt dat zij noodgedwongen naar gespecialiseerde scholen moeten uitwijken.

In tegenstelling tot de meeste reguliere scholen, waar een mentor doorgaans niet meer dan vijf contacturen per week met zijn mentorleerlingen heeft, ziet een mentor in leerjaar 1 zijn leerlingen minimaal vijftien uur per week. Dankzij het kleinschalige karakter van de school en het hechte team is er een sterkere binding met de leerlingen, wat leidt tot beter zicht op hun ontwikkeling, welzijn en veiligheid.

De school functioneert als een inclusieve mini-gemeenschap, waarin alle leerlingen als volwaardig lid worden gezien. Door bewust in te zetten op het betrekken en ondersteunen van leerlingen binnen het reguliere onderwijs, voelen zij zich gehoord en gesteund, wat de kans op uitval en verwijzing naar het VSO vermindert. De mentor speelt hierbij een cruciale rol. Als eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders zorgt de mentor voor een veilige en vertrouwde omgeving, waarin leerlingen zich durven uiten over hun leerproces en welzijn. Deze sterke relatie helpt bij de vroegsignalering van mogelijke problemen, waardoor tijdige interventies mogelijk zijn en leerlingen binnen de school kunnen blijven functioneren.

Differentiatie in onderwijsarrangementen zorgt ervoor dat leerlingen onderwijs krijgen op een niveau dat bij hun behoeften aansluit. Door de lesstof op verschillende manieren aan te bieden en extra begeleiding te bieden waar nodig, worden leerproblemen vroegtijdig aangepakt en krijgen leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben zonder dat zij buiten het reguliere onderwijs hoeven te vallen. De brede instroom van leerlingen met verschillende achtergronden en niveaus zorgt ervoor dat zij leren met en van elkaar. Dit bevordert niet alleen sociale cohesie, maar draagt ook bij aan meer kansgelijkheid. Leerlingen worden niet meteen in gescheiden leerstromen geplaatst, waardoor zij meer mogelijkheden krijgen om zichzelf te ontwikkelen en te ontdekken welk niveau het beste bij hen past.

De extra ondersteuningsstructuren, zoals het Basis+ traject, de 'Weer terug op koers'-klas en het Zorg- en Adviesteam, bieden gerichte begeleiding aan leerlingen met specifieke behoeften. Door deze ondersteuning intern te organiseren, wordt voorkomen dat leerlingen vastlopen en noodgedwongen moeten uitstromen naar het VSO. Het Zorg- en Adviesteam signaleert vroegtijdig eventuele problemen en biedt op maat gemaakte oplossingen, waardoor leerlingen binnen hun huidige leeromgeving kunnen blijven.

Het gebruik van een digitaal portfolio draagt bij aan een voortdurende monitoring van de ontwikkeling van leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Hierdoor kunnen docenten en begeleiders snel inspelen op leerachterstanden en gedragsmatige uitdagingen, waardoor langdurige problemen en escalatie naar het VSO worden voorkomen.

Door flexibele onderwijsaanpak en parallelle roostering krijgen leerlingen de mogelijkheid om te kiezen hoe en van wie ze leren. Dit vergroot hun motivatie en zelfvertrouwen en voorkomt dat zij afhaken omdat het onderwijs niet aansluit bij hun

leerstijl. Door docenten nauw te laten Samenwerken en de leerstof op verschillende manieren aan te bieden, wordt de kans vergroot dat leerlingen binnen het reguliere onderwijs succesvol blijven en niet hoeven over te stappen naar het VSO.

De combinatie van deze maatregelen zorgt ervoor dat leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften binnen de reguliere schoolomgeving passende begeleiding krijgen. De sterke mentor-leerlingrelatie draagt bij aan een gevoel van veiligheid en verbondenheid, terwijl de brede instroom en de Samenwerking tussen leerlingen de kansengelijkheid vergroot. Dit draagt bij aan een stabiel en toegankelijk onderwijssysteem waarin de overstap naar het VSO minder vaak noodzakelijk is.

Samenwerking/Ketenpartners

Het SAM werkt intensief samen met o.a. de volgende partners:

- Andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs
- VO- en PO-scholen uit SWV3006
- Koning Willem I
- SWV-3006
- Raad van de Kinderbescherming
- Algemeen Meldpunt Kindermishandeling
- Politie, wijkagent
- Jeugdzorg
- Jeugdreclassering
- UWV
- Leerplicht / Gemeentes
- Lokale bedrijven
- Andere Samenwerkingsverbanden
- De onderwijsinspectie

Conclusie en ambitie

Samengevat biedt het SAM college biedt; kansgelijkheid, inclusiviteit, staan we midden in de samenleving en krachtige leerlingen in controle van hun eigen ontwikkeling. Ons team is betrokken, bekwaam en innovatief.

Sterke Basis

We integreren een breed scala aan vakken en activiteiten in ons curriculum om de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden te bevorderen.

Dit omvat niet alleen academische vakken, maar ook kunst, sport, sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.

We geloven in de kracht van diversiteit. Onze leerlingen leren met en van elkaar.

We investeren in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten om hen uit te rusten met de nieuwste pedagogische en didactische technieken. Dit omvat regelmatige trainingen, workshops en peer-to-peer leren om ervoor te zorgen dat ons onderwijsaanbod van hoge kwaliteit is.

Onze scholen werken kwaliteit gestuurd en evidence based. We denken na over wat we willen meten, hoe we meten en wat we willen leren van de resultaten. Dit geldt voor de opbrengsten van de leerlingen en voor de opbrengsten op onderwijskwaliteit.

Krachtige jongeren

We moedigen leerlingen aan om actieve deelnemers te zijn in hun eigen leerproces. Dit omvat het bevorderen van zelfreflectie, het stellen van doelen en het bieden van mogelijkheden voor zelf gestuurd leren, zodat leerlingen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen ontwikkeling.

We blijven actief zoeken naar nieuwe manieren om ons onderwijs te verbeteren en te innoveren.

Dit omvat het experimenteren met nieuwe lesmethoden, technologieën en onderwijspraktijken, en het bieden van ruimte voor creativiteit en experimenten in de klas.

Samen sterk

We creëren een inclusieve schoolcultuur, waarin diversiteit wordt gevierd en alle leerlingen zich welkom en gewaardeerd voelen. Dit omvat het implementeren van inclusiviteit in ons onderwijs, het aanpassen van ons curriculum en ondersteuning bieden aan leerlingen met verschillende behoeften.

We streven naar nauwe samenwerking met ouders, lokale bedrijven, maatschappelijke organisaties en andere scholen om onze banden met de gemeenschap te versterken. Dit omvat het organiseren van ouderbijeenkomsten, stages, excursies en andere initiatieven om de betrokkenheid van de gemeenschap te vergroten.